**TEST DE COEFICIENTE TRIÁDICO**

Evalúese con notas de 1 (mínimo) hasta 5 (máximo) y escríbalas dentro de la figura que le corresponde. 1 corresponde a nunca o nada y 5 corresponde a siempre o mucho.

|  |
| --- |
| Tabla 5.  |
|  | ¿Al fin del día, de la semana, o de una actividad, haces revisión, evaluación? |  |  |  |
|  | ¿En tu casa, en tu habitación, en tu lugar de trabajo, hay orden, organización? |  |  |  |
|  | ¿Crees que tu cuerpo, tu energía son parte de un todo mayor, de alguna fuerza superior, invisible, espiritual y eterna? |  |  |  |
|  | ¿Sabes contar chistes? ¿Vives alegre, optimista y disfrutando a pesar de todo? |  |  |  |
|  | Dialogando o discutiendo, ¿tienes buenas explicaciones, argumentos, sabes rebatir? |  |  |  |
|  | ¿Tienes presentimientos, premoniciones, sueños nocturnos que se realizan? |  |  |  |
|  | ¿En la relación afectiva, le entras a fondo, con romanticismo, con pasión? |  |  |  |
|  | ¿Sabes hablar frente a un grupo, dominas las palabras con fluencia y corrección? |  |  |  |
|  | ¿Cuándo hablas, gesticulas, mueves el cuerpo, miras a todas las personas? |  |  |  |
|  | ¿Te puedes imaginar en la ropa de otra persona y sentir como ella se siente? |  |  |  |
|  | ¿Sabes alinear los pros y contras de un problema, logras discernirlos y emitir juicios correctos? |  |  |  |
|  | ¿Cuándo narras un hecho le metes muchos detalles, te gusta dar todos los pormenores? |  |  |  |
|  | ¿Al comprar o vender te sales bien, tienes ventajas, ganas plata? |  |  |  |
|  | ¿Te gusta innovar, cambiar la rutina de la vida, del ambiente, tienes soluciones creativas, originales? |  |  |  |
|  | ¿Controlas tus ímpetus y te detienes a tiempo para pensar en las consecuencias antes de actuar? |  |  |  |
|  | ¿Antes de aceptar cualquier información como cierta, te dedicas a recoger más datos y a averiguar las fuentes? |  |  |  |
|  | ¿Qué habilidades manuales tienes con agujas, serrucho, martillo, jardinería o para arreglar cosas dañadas? |  |  |  |
|  | ¿Frente a una tarea difícil, tienes capacidad de concentración, de continuidad, de aguante? |  |  |  |
|  | ¿En la posición de jefe, sabes dividir tareas, calcular tiempo para cada una, dar comandos cortos, exigir la ejecución? |  |  |  |
|  | ¿Te detienes a ponerle atención a una puesta de sol, a un pájaro, a un paisaje? |  |  |  |
|  | ¿Tienes atracción por aventuras, tareas desconocidas, iniciar algo que nadie hizo antes |  |  |  |
|  | ¿Te autorizas a dudar de las informaciones de la TV, de personas de la política, de la religión, de la ciencia? |  |  |  |
|  | ¿Logras transformar tus sueños e ideales en cosas concretas, realizaciones que progresan y duran? |  |  |  |
|  | ¿Tienes el hábito de pensar en el día de mañana, en el año próximo, en los próximos 10 años? |  |  |  |
|  | ¿Tienes facilidad con máquinas y aparatos como grabadoras, calculadoras, lavadoras, computadoras, autos? |  |  |  |
|  | ¿Eres rápido en lo que haces, tu tiempo rinde más que el de tus colegas, terminas bien y a tiempo lo que empiezas? |  |  |  |
|  | ¿Cuándo trabajas o te comunicas, usas los números, usas estadísticas, porcentajes, matemáticas? |  |  |  |

Fuente: tomado del libro “Construcción Familiar – Escolar de los tres cerebros. Kimpres editorial. 2002.

**¿Cómo procesar e interpretar los resultados?** [[1]](#footnote-1)

Este es un proceso sencillo, en el cual es importante tener en cuenta algunas consideraciones:

 Es necesario sumar los valores para cada una de las figuras:

Cuadrado (cerebro izquierdo) \_\_\_\_\_\_\_

Triángulo (cerebro central) \_\_\_\_\_\_\_

Círculo (cerebro derecho) \_\_\_\_\_\_\_

Un valor promedio para cada cerebro está entre 28 y 34, lo cual significa bueno, normal. Menor a 28 significa: débil, subdesarrollado. Siendo 9 el puntaje mínimo.

Valores entre 35 y 39 indica un tricerebral superior. Si hay un valor superior a 39 indica que es fuerte, excelente (45 indica genio tricerebral). En términos generales se va a apreciar una dominancia de uno de los tres cerebros, seguido por otro un poco menos fuerte y el tercero débil. Esto muestra un desafío para poder potencializar aquellos menos fuertes.

Existe un último elemento a tener en cuenta, el cual es la llamada **ley de proporcionalidad**, según la cual no debe existir una diferencia menor de dos puntos entre los resultados ni mayor a 7 puntos. En el primer caso los cerebros se “enganchan” y existe una cierta indecisión en las áreas de cada uno. Así mismo, si la diferencia es mayor de 7 puntos se considera un individuo con tendencia a ser extremista, radical o fanático. Por ejemplo puede ser fanático por una ideología (cerebro izquierdo), por un deporte o una religión (derecho), por el dinero, el poder y la violencia (central). En cualquier caso el individuo se queda sin poder usar plenamente sus tres cerebros. Por lo anterior es necesario buscar estrategias tendientes a nivelarlos.

**Interpretación del Tricerebral Grupal**

Cuando trabajamos con un grupo o un salón de clases, hacemos el procesamiento grupal con las correspondientes tablas, bajo algunos puntos de vista como:

* Cuántos tienen predominio de cerebro izquierdo, de cerebro central y de su cerebro derecho; eso se compara con lo que se requiere de dominancia y proporciones mentales para la asignatura que se enseña o para la tarea que se tiene en el grupo; sirve para orientar la organización de equipos de estudio o de trabajo con representantes de los tres cerebros.
* Sumar por puntajes por lado dominante y dividir por el número de sus representantes (cuando haya lados iguales se pide a la persona que elija por uno de los lados); eso nos da el promedio mental del grupo y orienta sobre el grado de exigencia proximal, de avance, de expansión, o de productividad/desempeño en cada cerebro, como individuos y como grupo.
* Cuántos tienen; en cada cerebro, puntaje superior a 35 puntos; cuántos tienen puntaje entre 28 – 35, y cuántos tienen puntaje menor que 28; eso nos da una posibilidad de distribución por la campana de Gauss y orienta tanto la enseñanza como la productividad en cada cerebro y orienta hacia la evaluación diferenciada, con pesos diferenciados para cada cerebro.
* Cuántos tienen menos de 2 puntos de diferencia entre cerebros y cuántos tienen más de 7 puntos de diferencia entre cerebros, eso nos indica quienes tendrán problemas de aprendizaje y desempeño en alguno de los tres frentes de la vida.
* Cuántos varones, cuántas mujeres hay en el grupo y cuán es la media de edad con la edad del mayor y del más joven, comparando cerebros dominantes en varones y en mujeres; eso se compara con el estereotipo de que los varones son mas racionales o son más razón y que las mujeres son más emotivas o son más corazón; cuando se los mira por los tres cerebros, se puede combatir el prejuicio.

Con esos datos, se va al diagnóstico, a la futurización y al plan constructivista de los tres subgrupos de cerebros.

1. Tomado del libro “Construcción Familiar – Escolar de los tres cerebros. Kimpres editorial. 2002; pág. 35. [↑](#footnote-ref-1)