|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿QUÉ CEREBRO POTENCIAMOS EN EL AULA?** | | | | | |
| **ELABORADO POR:** |  | | | | |
| **ASIGNATURA** | Castellano | | | | |
| **TEMA** |  | | **GRADO** |  | |
| **OBJETIVOS** | Posibilitar el trabajo al aire libre con la actividad:” La lectura toca tu puerta, déjala entrar”; para que los niños a partir del trabajo colaborativo resignifiquen valores y vivencias como lo es la unión, la organización, la capacidad de compartir, el liderazgo y el respeto muto. | | | | |
| **ESTRATEGIA IMPLEMENTADA** | | **CEREBRO QUE DESEA POTENCIAR** | | | **COMPETENCIAS QUE SE POTENCIAN** |
| Los docentes del proyecto Ticpeques desarrollamos una actividad que requiere del contacto con el otro, del liderazgo, de la capacidad de expresión oral, de la organización y planeación.  Los docentes previamente designamos a los estudiantes dominantes del cerebro izquierdo promedio o por encima como sus monitores para guiar toda la actividad.  Los niños tendrán que repartir los libros casa por casa haciendo primero una presentación de la actividad a las personas de cada hogar. Cada estudiante dominante del cerebro central guiará a 2 de sus compañeros en la realización d ela actividad.  Posteriormente los niños tabularán el número de visitas en las que recibieron los libros y el número de visitas en las que no recibieron los libros.  Establecerán el uso más adecuado del reloj, tomarán las notas respectivas, guiados por los estudiantes dominantes del cerebro izquierdo y evaluarán su forma de preguntar y contestar. | | CEREBRO IZQUIERDO  (Lógico-analítico) | | | Comunicativa y  Propositiva(Básicas)  I.E.: Autorregulación (autocontrol, confiabilidad, conciencia, adaptabilidad, innovación).  Destreza social (Influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, catalizador de cambios, colaboración, cooperación, capacidades de equipo. |