**LA** [**EDUCACIÓN**](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml)[**FÍSICA**](http://www.monografias.com/Fisica/index.shtml)**, UNA REALIDAD EN BÁSICA PRIMARIA**

**RESUMEN**: [informe](http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml) final de [investigación](http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml) en donde los autores hacen referencia a un [diagnóstico](http://www.monografias.com/trabajos15/diagn-estrategico/diagn-estrategico.shtml) sobre la [gestión](http://www.monografias.com/trabajos15/sistemas-control/sistemas-control.shtml) curricular para el [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) de la [clase](http://www.monografias.com/trabajos901/debate-multicultural-etnia-clase-nacion/debate-multicultural-etnia-clase-nacion.shtml) de [Educación Física](http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml) mediante la [observación](http://www.monografias.com/trabajos11/metcien/metcien.shtml#OBSERV) directa en las nueve [instituciones](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) educativas de básica primaria adscritas al núcleo educativo y cultural número uno y a las doce del núcleo educativo y cultural número nueve de San Juan de Pasto.

La investigación analiza la problemática presentada en las instituciones educativas de básica primaria sobre el enfoque pedagógico que el [profesor](http://www.monografias.com/trabajos27/profesor-novel/profesor-novel.shtml) de EducaciónFísica utiliza para el desarrollo de las clases, como una [muestra](http://www.monografias.com/trabajos11/tebas/tebas.shtml) referenciada de lo que acontece en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Pasto.

**¿Cómo desarrollan su** [**trabajo**](http://www.monografias.com/trabajos34/el-trabajo/el-trabajo.shtml) **los profesores de Educación Física en las instituciones educativas públicas de básica primaria?.**

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para [la educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) básica. Se ha constituido como [disciplina](http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml) fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) para su [proyecto](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) de vida.

Así lo manifiestan los directores de básica primaria de los núcleos uno y nueve, por cuanto consideran que la importancia de la [enseñanza](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml) de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: «Es la base para que el niño despierte su motricidad e [inteligencia](http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml) en la adquisición de experiencias para el desarrollo del [conocimiento](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml)»; «con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de [grupo](http://www.monografias.com/trabajos14/dinamica-grupos/dinamica-grupos.shtml)»; «porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.»; «mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de [procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de crecimiento físicos-conocimientos, [personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) e interacciones sociales».

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su [creatividad](http://www.monografias.com/trabajos13/indicrea/indicrea.shtml) y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el [juego](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-creativos/metodos-creativos.shtml), lúdica, [recreación](http://www.monografias.com/trabajos11/usal/usal.shtml) y [deporte](http://www.monografias.com/Salud/Deportes/) para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante [proyectos](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) lúdico-pedagógicos.

En el marco de esta conceptualización, el [plan](http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml) de estudios trasciende el listado de asignaturas, materias o áreas académicas con sus respectivas intensidades horarias. Es más, en la [Ley](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml) General de Educación, en su sección tercera sobre educación básica y en su Artículo 21 referido a [objetivos](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, en el literal **i**, se afirma: "El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los [deportes](http://www.monografias.com/Salud/Deportes/) adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico" .

La fase de desarrollo es el conjunto dinámico de [acciones](http://www.monografias.com/trabajos4/acciones/acciones.shtml) conceptualmente fundamentado, que a partir de la [interpretación](http://www.monografias.com/trabajos37/interpretacion/interpretacion.shtml) del plan de estudios conduce a:

* La formulación de objetivos específicos.
* La [selección](http://www.monografias.com/trabajos5/selpe/selpe.shtml) y [organización](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml) de contenidos y actividades pedagógicas específicas.
* La definición de [estrategias](http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml) metodológicas y de [evaluación](http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml) generales y específicas.
* La determinación de [recursos](http://www.monografias.com/trabajos4/refrec/refrec.shtml) básicos y de apoyo.

En [la investigación](http://www.monografias.com/trabajos54/la-investigacion/la-investigacion.shtml) se analiza que el proceso metodológico y didáctico para el desarrollo de la clase de Educación Física es utilizado para los procesos deportivos de fundamentación técnica de las diferentes disciplinas.



Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del [movimiento](http://www.monografias.com/trabajos15/kinesiologia-biomecanica/kinesiologia-biomecanica.shtml), contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio [personal](http://www.monografias.com/trabajos11/fuper/fuper.shtml), social y conservación de su propia [cultura](http://www.monografias.com/trabajos13/quentend/quentend.shtml#INTRO). Si la Educación Física se [estructura](http://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#INTRO) como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permite la [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml) y [socialización](http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml) que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

Los directores de básica primaria consideran que es significativo el aporte que realiza la Educación Física en la contribución al [aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) de otras áreas del conocimiento y son enfáticos los directores de las escuelas cuando afirman: «porque en las clases de educación física se pueden correlacionar temas de [anatomía](http://www.monografias.com/Anatomia/index.shtml), de ubicación espacial, contar, imitar movimientos, etc.»; «es una área estimulante que activa la creatividad y disposición para el trabajo»; «ayuda a desarrollar destrezas y habilidades para [el aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) de otras áreas».

De lo anterior se deduce que las realidades y tendencias sociales demandan que todo conocimiento continúe profundizándose y actualizándose, dado que [la ciencia](http://www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/ciencia-y-tecnologia.shtml) y la [tecnología](http://www.monografias.com/Tecnologia/index.shtml) evolucionan. La formación y la investigación son permanentes y cada espacio y momento vital conllevan a un aprendizaje. Así, el educador físico estará en [función](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) de interpretar que el desarrollo de la [persona](http://www.monografias.com/trabajos7/perde/perde.shtml) se basa en el aprendizaje y la reflexión constante; que el [sistema](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) de [valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) y creencias se relacionan con el contexto, con la vida social, con el [ambiente](http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml) y el [ecosistema](http://www.monografias.com/trabajos16/ecosistema-contaminacion/ecosistema-contaminacion.shtml) y en general con todos los fenómenos que impliquen [interacción](http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml) social. Así, el docente se forma y forma para comprender y asimilar los [principios](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) y valores que inspiran y orientan el quehacer cotidiano en los diferentes entornos, para aprender a trabajar, explorar y experimentar en equipo, interactuar en el [diálogo](http://www.monografias.com/trabajos12/dialarg/dialarg.shtml) y la reflexión.

Quien oriente el área de Educación Física debe proyectarse como [líder](http://www.monografias.com/trabajos15/liderazgo/liderazgo.shtml) de la [comunidad](http://www.monografias.com/trabajos910/comunidades-de-hombres/comunidades-de-hombres.shtml) educativa, que promueve la participación de todos y delega responsabilidades a los integrantes de la misma; se convierte en cogestor de proyectos de formación continuada, proyectos que lo conducen hacia la convivencia y el bienestar social de la región y el país. Esto exige del educador físico, desde el saber específico, tener en cuenta las capacidades cognitivas y culturales de los estudiantes; asumir su saber específico como un pretexto para promover la [autoestima](http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml), la [dignidad](http://www.monografias.com/trabajos27/dignidad-persona/dignidad-persona.shtml) humana, el [respeto](http://www.monografias.com/trabajos5/biore/biore.shtml#auto) por la vida, la creatividad y el [racionalismo](http://www.monografias.com/trabajos16/escuelas-del-pensamiento/escuelas-del-pensamiento.shtml#RACIONALLISMMO) científico.

Por otra parte, se afirma que muchos investigadores en el campo de la Educación Física se han preocupado por promulgar la finalidad de esta área en los diferentes niveles sociales y educativos como proceso de desarrollo de la formación integral del niño y el joven. Es así como en [Colombia](http://www.monografias.com/trabajos13/verpro/verpro.shtml), a partir de la década del setenta, se la incluye dentro del [currículo](http://www.monografias.com/trabajos15/curriculum/curriculum.shtml) en primaria y secundaria como requisito necesario para la complementación de la formación del [individuo](http://www.monografias.com/trabajos28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo.shtml). Importante destacar [el trabajo](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml) de la clase de Educación Física en primaria, porque es allí donde se solidifica el proceso deportivo teniendo en cuenta siempre una proyección a largo, mediano y corto plazo, valorando el crecimiento y maduración física, psicológica y social de los [niños](http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml).

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Las instituciones educativas de básica primaria de los núcleos educativos uno y nueve consideran que cada institución educativa a través del PEI son responsables directas de la [calidad educativa](http://www.monografias.com/trabajos37/calidad-competencias/calidad-competencias.shtml) generada mediante procesos continuos de actualización y desarrollo que permitan el crecimiento personal y profesional de sus [docentes](http://www.monografias.com/trabajos28/docentes-evaluacion/docentes-evaluacion.shtml). El PEI es quien fija las [políticas](http://www.monografias.com/trabajos10/poli/poli.shtml) académicas para determinar [eficiencia](http://www.monografias.com/trabajos11/veref/veref.shtml) y [eficacia](http://www.monografias.com/trabajos11/veref/veref.shtml), según lineamientos y disposiciones de sus directivas. Este componente está manifiesto en el documento del Consejo Nacional de Acreditación, en Lineamientos para la acreditación:

La [responsabilidad](http://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml) con la formación integral de los miembros de la comunidad académica, responsabilidad entendida como preocupación constante para que el proyecto formativo de la institución involucre las dimensiones intelectual, [ética](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml), [política](http://www.monografias.com/Politica/index.shtml) y [estética](http://www.monografias.com/trabajos36/estetica/estetica.shtml), susceptibles de desarrollo en la persona. Esta responsabilidad puede expresarse de diferentes maneras en la vida diaria de la institución pero primordialmente se hace explícita en la composición de las [estructuras](http://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#INTRO) curriculares y en diferentes tipos de actividades que, más allá del plan de estudio, propicien el desarrollo de los diversos intereses de las personas y contribuyan a que éstas adquieran un desarrollo de su [conciencia](http://www.monografias.com/trabajos11/estacon/estacon.shtml)[moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml) y de su responsabilidad ante el país y [el universo](http://www.monografias.com/trabajos7/creun/creun.shtml) de [los valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) .

En este orden de ideas, la función que compete al docente es decisiva y requiere de una formación holística de su parte para que existan estrategias que fomenten la formación integral para los estudiantes.

Los diferentes cambios y avances acelerados en la [ciencia](http://www.monografias.com/trabajos10/fciencia/fciencia.shtml) y la tecnología han exigido una [revolución](http://www.monografias.com/trabajos10/era/era.shtml) en el campo educativo. Esta revolución requiere potenciar al máximo las capacidades [intelectuales](http://www.monografias.com/trabajos31/rol-intelectuales/rol-intelectuales.shtml) y organizativas de los humanos y desarrollar deberes y talento que contribuyan a gestar nuevas formas y estilos de vida productivos. El docente directivo tiene entonces, la responsabilidad de reconceptualizar el espacio de formación académica integral de si mismo y de la [sociedad](http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml) en la que se encuentra inmerso.

El proyecto Además, se propone identificar y analizar los enfoques pedagógicos de la enseñanza de la Educación Física en básica primaria, así como elaborar un diagnóstico del [estado](http://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) actual de los mismos y establecer los contenidos teórico prácticos que permitan un mejor desarrollo en esta área.

El proyecto de investigación se aborda a partir del [método](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) cualitativo de tipo etnográfico. Se utiliza como [población](http://www.monografias.com/trabajos/explodemo/explodemo.shtml) de estudio los núcleos educativos uno y nueve de San Juan de Pasto, a saber:

**Cuadro 1**. Instituciones educativas de básica primaria. Núcleo uno.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | INSTITUCIÓN | DIRECTOR | JORNADA |
| 1 | EMILIO BOTERO | Lic. Gildardo Benavides | Mañana |
| 2 | EMILIO BOTERO | Psic. Claudio Muñoz | Tarde |
| 3 | SANTA CLARA | Lic. Byron Ortiz | Mañana |
| 4 | SANTA CLARA | Esp. Edmundo Lora | Tarde |
| 5 | EL PILAR | Normalista Efraín Santacruz | Mañana |
| 6 | EL PILAR | Esp. Efrén Benítez | Tarde |
| 7 | LA ROSA | Esp. Julia Patiño | Mañana |
| 8 | LA ROSA | Esp. Nastia Belalcazar | Tarde |
| 9 | CHAMBU | Esp. Carlos Benavides | Completa |
| 10 | CENTRO DE INTEGRACION POPULAR | Esp. Horacio Onofre | Mañana |
| 11 | ENRIQUE JENSEN | Esp. Alvaro Solarte | Mañana |
| 12 | ENRIQUE JENSEN | Profesor Jesús Calvache | Tarde |
| 13 | JULIAN BUCHELI | Esp. Gerardo Zambrano | Mañana |
| 14 | JULIAN BUCHELI | Esp. Manuel Meneses | Tarde |
| 15 | 12 DE OCTUBRE | Esp. Nelly Jojoa | Mañana |

Fuente : Esta investigación.

**Cuadro 2**. Instituciones educativas de básica primaria. Núcleo nueve.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | INSTITUCIÓN | DIRECTOR | JORNADA |
| 1 | HERMOGENES ZARAMA | Elva Torres | Mañana |
| 2 | HERMOGENES ZARAMA | Hugo Girón | Tarde |
| 3 | CLUB DE LEONES | Angel García | Mañana |
| 4 | CLUB DE LEONES | Mariela Jojoa | Tarde |
| 5 | SANTA MATILDE | Harold Delgado | Mañana |
| 6 | ENCARNACION ROSAL | Amparo Onofre | Mañana |
| 7 | CUJACAL | Arnulfo Pedreros | Mañana |
| 8 | PRIMERO DE MAYO ARANDA | Cecilia Mora | Mañana |
| 9 | TESCUAL | Encarnación Guacán | Mañana |
| 10 | NUEVO SOL | Juan Gálvez | Mañana |
| 11 | JOSE ANTONIO GALÁN | Gloria Herrera | Mañana |
| 12 | CARLOS PIZARRO | Teresa Domínguez | Mañana |

Fuente : Esta investigación.

Con respecto al [liderazgo](http://www.monografias.com/trabajos15/liderazgo/liderazgo.shtml) de directivos de las instituciones de básica primaria, quizá la principal gestión emprendida por directivos de las escuelas de los núcleos educativos uno y nueve es la solicitud continua de practicantes de Educación Física, a la I. U. CESMAG. Pese a la gran [demanda](http://www.monografias.com/trabajos/ofertaydemanda/ofertaydemanda.shtml) de estudiantes - maestros, la I. U. CESMAG, colabora con aquellas instituciones educativas que cuenten con escenarios para la práctica de [eventos](http://www.monografias.com/trabajos13/gaita/gaita.shtml) deportivos y recreativos y el desarrollo de la clase

de Educación Física, además de elementos propios requeridos para el desarrollo de esta asignatura.

Por otra parte, aquellas instituciones que no es posible enviarles un estudiante - maestro de Educación Física de la I. U. CESMAG, procuran pagar por cuenta propia un profesional en esta área para que trabaje por horas en cada uno de los diferentes grados escolares.

Se reconoce el [interés](http://www.monografias.com/trabajos7/tain/tain.shtml) de los directivos por solucionar de alguna manera la carencia de un docente en esta área y sobretodo de la gran importancia otorgada al desarrollo de la clase de Educación Física.

Así mismo, en lo que hace referencia con horarios de Educación Física, estos se contemplan para cada grado escolar; sin embargo, pese a que en algunas instituciones cuentan **con escenarios apropiados para el desarrollo de esta asignatura, no se desarrolla adecuadamente por la falta de un licenciado en la disciplina.**

Existen instituciones educativas que carecen de planta física con escenarios para la práctica de Educación Física, recreación y deporte, deben por tanto acudir a parques o lotes cercanos a las escuelas para realizar [juegos](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-creativos/metodos-creativos.shtml) recreativos y deportes sin ninguna [supervisión](http://www.monografias.com/trabajos13/conce/conce.shtml) del profesor.

También se destaca la importancia y reconocimiento que le otorgan a eventos recreativos y deportivos en el Núcleo educativo y cultural uno (Sector Suroriental) por parte del director de núcleo educativo, profesor Segundo Burbano, quien promueve anualmente estos eventos con la decidida participación y colaboración de los directores de las escuelas, docentes y estudiantes; eventos en particular de [carácter](http://www.monografias.com/trabajos34/el-caracter/el-caracter.shtml) deportivo. Igualmente, en el núcleo nueve, se promueven campeonatos intercursos en cada institución educativa. El profesor Harold Delgado, director de la [escuela](http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml) Santa Matilde, comentó que en el año 2001 participaron en un campeonato auspiciado por INDERNARIÑO,los núcleos educativos del Municipio de Pasto.

Sin embargo, estos esfuerzos aislados no son suficientes, por cuanto lo verdaderamente necesario es un trabajo continuo con personal calificado que trabaje en cada institución educativa promoviendo actividades recreativas y deportivas que beneficien a la totalidad de la población infantil de Pasto.

Respecto a docentes licenciados en Educación Física, ninguna de las instituciones de básica primaria pertenecientes a los núcleos educativos uno y nueve cuentan con un profesional universitario formado en esta disciplina. Conviene aclarar que, el Colegio Municipal Chambú tuvo hasta el año escolar 2001 – 2002, un licenciado en Educación Física contratado por horas; en el presente año escolar 2002 – 2003 no trabaja en esta institución educativa.

Es así que quienes orientan la clase de Educación Física son generalmente docentes normalistas y algunos otros licenciados en disciplinas diferentes. En la mayoría de los casos, los directores de grupo son los responsables del desarrollo de esta asignatura, desconociendo sus fundamentos para ejercer con idoneidad el desarrollo de esta clase.

**BIBLIOGRAFIA**

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Lineamientos para la acreditación. 3 ed. Santafé de Bogotá : CNA, 1998. 36 p.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Santafé de Bogotá : TEMIS, 2000. 58 p.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Educación física, recreación y deporte. Lineamientos curriculares. Santafé de Bogotá : Magisterio, 2000. 75 p.

VERGARA, Diógenes. La educación física en la escuela. 2 ed. Santafé de Bogotá : Navegraf, 1996. 165 p.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación física en la escuela primaria. 2 ed. Santafé de Bogotá : Navegraf, 1996. 49 p.

Esp. GERARDO