|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS PARA UNA CLASE SEGÚN LA CONCEPCIÓN**  **TRIÁDICA DEL CEREBRO**. | | | |
| ASIGNATURA: Castellano | | | |
| TEMA DE LA CLASE | OBJETIVO | | |
| El sustantivo | Mejorar los procesos de redacción a partir de la aplicación de las diferentes clases de sustantivos en diversos tipos de textos a nivel oral y escrito. | | |
| ACTIVIDADES | | | |
| PENSAR | | ACTUAR | SENTIR |
| * Lectura del libro Charlie y la fábrica de chocolates de Roald Dalh. * Lectura del libro Pedro Pascasio de Fernando Soto Aparicio. * Lectura del libro La rebelión de las ratas de Fernando Soto Aparicio. * Preguntas relativas al tema establecido por la institución para el ejercicio de transversalización. | | * Los alumnos diseñan juegos didácticos a partir del tema y los textos. * Los alumnos elaboran talleres tipo SABER, de acuerdo al contenido de los libros. * Preparar temas relacionados con el tópico de la institución. * A partir de las propuestas buscar elementos de transversalización en las obras literarias. | * Motivar a los estudiantes sobre la importancia de los procesos lectoescriturales al interior de las asignaturas y de la familia. * Reflexionar sobre la importancia de la transversalización en las instituciones. * Lluvia de ideas para proponer acciones durante el proceso de transversalización. * Proponer estrategias que permiten un mejor dominio de los sustantivos y su aplicación en la escritura. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DEFINICIÓN DE RECURSOS | RECURSO 1.  Documentos:   * Obras literarias. * Texto introductorio del proyecto titulado La familia. | RECURSO 2.  Didácticos:   * Cuadernos. * Papelería para consignar las ideas de cada uno. * Juegos didácticos elaborados por los alumnos. | RECURSO 3.  Humanos:   * Docente. * Estudiantes. * Padres de familia |
| CANTIDAD NECESITADA | 40 ejemplares de cada obra o por lo menos 20 para trabajar por parejas.  1 juego por cada grupo. | | |
| EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | El proceso de motivación permitió que los estudiantes se prepararan para recibir el tema aunque no mostraron mucho agrado por la cantidad de obras leídas.  Fue un desafío leer los libros con los niños para profundizar más en el tópico: FAMILIA Y ESCUELA LUGARES DE PAZ Y CONOCIMIENTO, pero poco a poco se fueron entusiasmando y se pudieron encontrar innumerables aplicaciones del tema propuesto y a la vez se pudieron repasar otros temas de la asignatura y de otras materias. | | |